



FLORYA IŞIK ANAOKULU

# AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI **138.**  
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR YIL



Global  
Schools  
Program



FEYZİYE  
MEKTEPLERİ  
VAKFI-1885-

# FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

## MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

## VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

## HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



**IŞIK OKULLARI**  
Önce İyi İnsan Yetiştirir

**FMV**  
FEYZİYE  
MEKTEPLERİ  
VAKFI • 1985 •

# IB MİSYONU

**Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.**

**Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.**

**Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.**

Kaynakça: [www.ibo.org](http://www.ibo.org)



# IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS

## Kim Olduğumuz /Who We Are

### Okul Öncesi I / Pre-School I

#### Ana Fikir / Central Idea

İnsanlar büyüdükçe kendileri ve çevreleri değişir.  
As people grow, they and their environment change.

#### Sorgulama Hatları / Lines of Inquiry

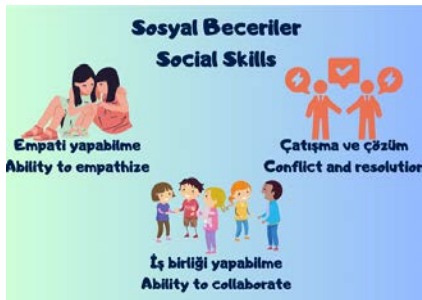
- Sınıfı ve okulu tanıma / Getting to know the class and school
- Fiziksel ve kişisel özellikler / Physical and personal characteristics
- Takım olmak / Being a team



## Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



## Beceriler / Skills



## IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.

# UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

## OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeler  
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.  
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler  
Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir. Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler  
Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler  
Tahminini söyler.  
Gerçek durumu inceler.  
Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. G  
östergeler  
Sesin kaynağını söyler.  
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. Göstergeler  
Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar.  
Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeler  
Başlatılan konuşmaya katılır.  
Konuşma sırasında göz teması kurar. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeler  
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.  
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler  
Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder. Göstergeler  
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır. Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. Göstergeler  
Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür.  
Farklı yönde/formda/hızda koşar.  
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır. Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır. Belirli bir yüksekliğe tırmanır.  
Tırmandığı yerden iner.  
Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler  
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler  
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.  
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler  
Nesneleri toplar.  
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır. Göstergeler  
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler  
Duygularını sözel olarak ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. Göstergeler  
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.  
Başarmak için sebat gösterir.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir. Göstergeler  
Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler. Göstergeler  
Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler  
Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

## PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

- İstenildiğinde büyük ve küçüğü gösterebileceğim çalışmalara katılabilirim.
- Sözel direktif verildiğinde 10 vücut kısmını gösterebilmek için çabalarım.
- Hatırlatıldığında “lütfen” ve “teşekkür ederim” diyebilirim.
- Müzik ve hikâye etkinliğine 5 – 10 dakika katılabilmek için çaba gösteririm.
- Yetişkinin isteği üzerine etkinliğe katılabilirim. (%50 oranında)
- Bir sorunum olduğunda yardım isteyebilirim. (tuvalette iken veya içecek bir şey alırken)
- Biraz döksem de, bardak ve kaşık kullanarak kendimi besleyebilirim.
- Ayakkabılarımı giyebilmek için çabalarım.
- Hatırlatıldığında peçete kullanabilirim.
- Tuvalet ihtiyacımı sözel olarak (kelime ile) belirtebilirim.
- Vidalı oyuncakların vidalarını açabiliyorum.
- İki dakika içerisinde 4 iri boncuğu ipe dizebilirim.
- Olduğum yerde çift ayak sıçrayabilirim.
- Kendime ait özellikleri tanıtabilmek için çabalarım.

## MONTESORI EĞİTİM PROGRAMI

- Günlük Yaşam Becerileri
- \*Avuçlama, kaşıklama, maşa ile taşıma
- sandalye taşıma
- Yemek yeme ve masa kuralları
- Kaptan kaba nesne boşaltma



## BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu yaş gruplarında planlama çalışmaları yapılacaktır.

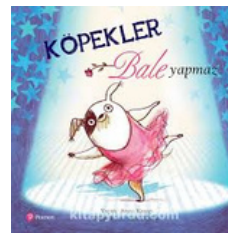


## P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.

Bu ay :

- Eyvah Okula Geç Kalıyorum,
- Köpekler Bale Yapmaz,
- "En Sevdiğim Şey" hikayeleri okunacak ardından hikayeye ilgili bütünleştirilmiş etkinlik çalışmaları yapılacaktır.
- Hayvanlar Ne Düşünür?



## EKO OKULLAR

- Afet riski azaltıcı yönetim planı oluşturuyoruz
- Afet simülasyonları ve tatbikatları yürütüyoruz
- Potansiyel afetler konusunda hazırlıklar yapıyoruz.



## E-TWINNING

- eTwinning 2024 yılı teması Avrupa Komisyonu tarafından, "Okulda İyi Oluş - Well-being at school" olarak belirlenmiştir.

12 SORUMLU ÜRETİM  
VE TÜKETİM



12 RESPONSIBLE  
CONSUMPTION  
AND PRODUCTION



## KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

- 31 Ekim Dünya Tasarruf Günü



## BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü
- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı



### PLANLANAN GEZİLER

FMV FLORYA IŞIK OKULLARI  
YERLEŞKE GEZİSİ

## 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI

- "ATATÜRK ve ÇOCUK" KİTABI
- DEMOKRASİ OYUNU
- CUMHURİYET YÜRÜYÜŞÜ
- 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI ANAOKULU TÖRENİ
- KIRMIZI-BEYAZ PARTİSİ
- HAFTA BOYUNCA CUMHURİYET BAYRAMIYLA İLGİLİ SANAT ETKİNLİKLERİ



# KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

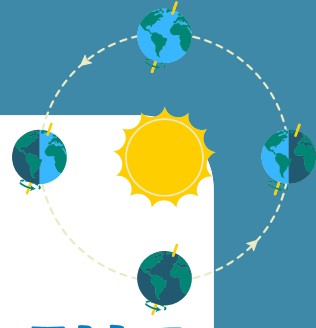
OYUNCAK GÜNÜ



# PERFORMANS GÖREVİ

Öğrencilerimizin edindikleri bilgileri anlamlandırmaları ve günlük yaşamda kullanabilmeleri adına "Performans Görevi" çalışmaları olacaktır. Görevlerinizi buradan takip edebilirsiniz..





# GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

**Sessizlik Yürüyüşü:** Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

**Sabah Sporu:** Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

**Yoklama:** Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

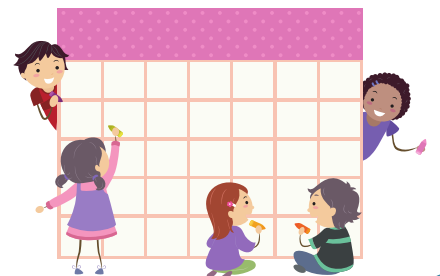
**Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı:** Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

**Takvim Çalışması:** Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

**Hava Durumu Kontrolü:** Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

**100. Gün Panosu:** Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



## ÖĞRENME YOLCULUĞU

### OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

- Kelime Sandığı etkinliklerine bu ay itibari ile başlıyoruz.
- Gemi ve Mürettebat sosyal beceri oyunu oynuyoruz.
- Küçük kas gelişim etkinliklerine bu ay da devam ediyoruz.
- Her hafta tema ile bağlantılı bir boyama sayfası belirlenerek sınırlı boyama çalışmaları yapıyoruz.
- Paylaşma konulu 3 hikaye ay boyunca okuyup, çocuklar ile sohbet ediyoruz.
- Fiziksel özelliklerim etkinliği yapılır.
- Ay boyunca Sar Makarayı ve Örümcek Kardeş parmak oyunu sık sık oynayarak, öğreniyoruz.
- Sınıfımızın kurallarını benimsemek için Meraklı Bıdık ile tanışma etkinliği yapıyoruz.
- 'Sınıfım ve Okulum' bahçe oyunu oynuyoruz.
- Daireyi Tanıyalım etkinlikleri yaparak, daire şeklini öğreniyoruz.
- Yer değiştirme bahçe oyunu oynuyoruz.
- Örüntü çalışmalarına başlayarak, matematik etkinliklerine giriş yapıyoruz.
- Renk karıştırma sanat etkinliğiyle ana ve ara renkleri öğreniyoruz.
- Hayvanları Koruma günü etkinlikleri yaparak " Duyarlı" öğrenen profilini çalışıyoruz.
- Sonbahar mevsimini tanıma etkinlikleri yapıyoruz.
- 1 rakamını öğreniyoruz ve 1 rakamından zürafa sanat etkinliğini yapıyoruz.
- Fiziksel özelliklerimizi karşılaştırmak için "Hepimiz tekiz,hepimiz özeliz" etkinliğini yapıyoruz.
- Ellerim,parmaklarım,sayıyorum etkinliği yapıyoruz.
- Tavşan kaç bahçe oyunu oynuyoruz.
- Gülme sosyal beceri oyunu oynuyoruz.



## ÖĞRENME YOLCULUĞU

### OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

- Baykuş ve Kuş hikayesi okuyoruz.
- Islak-kuru,az-çok,büyük-küçük kavramlarını çalışıyoruz
- “Ağla ya da Gül” etkinliğini yaparak sosyal beceri ve duygu farkındalığı kazanıyoruz.
- Sorumluluklarımız etkinliği yapıyoruz.
- 2 rakamını öğreniyoruz ve 2 rakamından tavşan sanat etkinliğini yapıyoruz.
- Sihirli boyama etkinliği yapıyoruz.
- Güvenlik Ağım etkinliği yapıyoruz.
- “Duygularımız Değişkendir” sosyal beceri etkinliği yapıyoruz.
- Duygu kulesi sosyal beceri etkinliği yapıyoruz.
- Benim evim, evimin bölümleri ile ilgili etkinlikler yapıyoruz.
- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’nı kutluyoruz ve hafta boyunca etkinliklerimizi yapıyoruz.
- Fıs fıs ile boyama etkinliği yapıyoruz.
- Süzgeç ile balon toplama etkinliği yapıyoruz.
- E sesi tanıma çalışmaları yaparak ses farkındalığı kazanıyoruz.
- Çemberin içi-dışı oyunu oynuyoruz.
- Ailemizi tanıyalım etkinliği yapıyoruz.
- Neden Seviyorum isimli etkinlik yapıyoruz.
- Burnunu Seven Fil etkinliği yapıyoruz.
- Köpek Kulubesi etkinliği yapıyoruz.
- Bedeninle baloncuk patlatma oyunu oynuyoruz



# MONTHLY NEWSLETTER

**Dear Parents,**

**We hope everyone's fall season is off to a wonderful start. We look forward to learning more about everyone on our kindergarten journey together! We had a very exciting month filled with fun events and activities.**

**This month, we are going to focus on the activities related to "Body Parts". In addition, we have been studying themes like "Colors", "Numbers", and "Animals". We have learned several songs like "Hello Song", "Clean Up Song", "I See Something Blue", "Let's Go to the Zoo", "My Face", "This is Me!", "We All Have Faces", "Head, Shoulders, Knees and Toes", and many more.**

**We are constantly practicing meeting someone and introducing ourselves during our circle time routine. We are currently sorting the body parts of people and animals according to certain attributes. Within the scope of "Who We Are" theme, we will be focusing on basic classroom rules, body parts, and parts of the face in October.**





**İŞIK OKULLARI** **138.**  
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR **YIL**



**Global  
Schools  
Program**

**FMV**  
FEYZİYE  
MEKTEPLERİ  
VAKFI • 1885 •